



OM 036472
SZOMBATHELYI
WEÖRES SÁNDOR ÓVODA
9700 Szombathely, Márton Á. u. 58.


A 2019/20-as nevelési év értékelése

Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda

Szombathely, Márton Á. u. 58.

Készítette:




Kondics Judit

óvodavezető

Általános adatok

1. A gyermeklétszám alakulása a 2019/20-as nevelési évben

- A **beíratott gyermeklétszám** október 1.-én: 71 fő, a nevelési év végén sem változott. Év közbeni lemorzsolódás nem volt.
- **Gyermekcsoportok** száma: 3, mindhárom vegyes csoport.
- **Óvodai felvétel** a 2019/20-as nevelési évre megtörtént, az óvoda iránt érdeklődő gyermekek 76%-át tudtuk fogadni, összesen 19 főt.
- **Tanköteles** korba lépők száma: 31 fő
Ebből iskolába lépett: 18 fő.
- **Hátrányos helyzetű** gyermek, **halmozottan hátrányos helyzetű** gyermek nincs óvodánkban. **Veszélyeztetett** gyermek ebben az évben nem volt. A Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálattal folyamatos kapcsolatban voltunk.
- **Sajátos nevelési igényű** gyermek az óvodában 2 fő, ellátásukat - fejlesztésüket utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus és logopédus látta el.
- **Logopédiai ellátásban** részesülő gyermekek száma: 9 fő.
- **Felmentett** 1 gyermek volt a nevelési évben, egészségügyi okok miatt.
- **Mulasztás** az óvodában: igazolatlan hiányzás az óvodában nem fordult elő, felhívást a szülők felé a rendszeres óvodába járásra nem kellett alkalmaznunk.

2. Nevelés nélküli munkanapok, szünetek

A nevelőtestület pedagógiai célra öt napot nevelés nélküli munkanapként használhatott fel.

Nevelés nélküli munkanapok:

- 2019. szeptember 20. „Városi óvodapedagógiai szakmai nap” - Szombathely
- 2019. november 28.-án őszi nevelési értekezlet – „ÉletRitmus” pszichológus előadása

A 2020-as évre tervezett nevelés nélküli munkanapok: a nevelési értekezlet, szakmai napok, szakmai kirándulás a korona vírus járvány miatt elmaradt.

A **Kormány 45/2020. (III. 14.) Korm. rendelete** az élet- és vagyonbiztonságot veszélyeztető tömeges megbetegedést okozó humánjárvány megelőzése, illetve következményeinek elhárítása, a magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében elrendelt veszélyhelyzet során teendő intézkedések: **SZMJV Önkormányzata** a város területén működő valamennyi óvodában 2020. március 16.-tól **rendkívüli szünetet rendelt el**. Az erre az időszakra tervezett szakmai napok, jó gyakorlatok, nevelési értekezletek elmaradtak, pótlásukra lehetőségeinkhez mérten a következő nevelési évben kerül sor.

Az éves értékelő beszámoló a 2020 március 13.-ig működő normál óvodai életet, és az ezt követő digitális munkarendben megvalósuló nevelést értékeli.

3. Megvalósult programok:

2019

- 09. 23. Autómentes nap - csoportszinten
- 09. 30. – 10.01. Tömördi Madárvárta, erdőpedagógiai foglalkozás – csoportvezető óvónők, munkaközösség vezető, óvodavezető
- 10. 04. Állatok világnapja csoport szinten
- 10. 15. Kalandváros látogatás
- 10. 17. „Jó gyakorlat” – bázisóvodai nap - Csimpilimpi csoport
- 11. 15. Márton napi kézműves vásár -
- 09. 16.- 11. 25. Úszásoktatás – Önkormányzat által támogatott
- 12. 02. Téli madárvilág – MME tag előadás
- 12. 06. Mikulásvárás -
- 12. 12.-13-14. Karácsonyi játszóház - Karácsonyvárás. Csoportvezető óvónők
- 12. 13. Jó gyakorlat – Galagonya csoport
- 12. 18. Karácsonyvárás, betlehemezés az oladi kistemplomban. Csimpilimpi csoport

2020

- 01. 22. Magyar Kultúra napja – emléktáblánál verselés
- 02. 14. Farsang
- 02. 21. Óvodai bál
- 12. 11.-02. 28. Korcsolyaoktatás – Önkormányzat által támogatott
- 03. 04. Kiszézés – tél üzés
- 03. 13. Március 15-i megemlékezés

Digitális munkarend, zárt csoportokban online

- 03. 16.-20. Víz világnapi heti projekt
- 03. 23. Szakmai hét programjai
- 04. 06. Húsvéti készülődés
- 04. 16. Papírszínház, Így tedd rá!
- 04. 20.-24. Föld heti projekt
- 05. 04.-08. Madarak-fák heti projekt

Május 13-tól ügyeletei rendben, szülői nyilatkozat ellenében fogadtuk a gyermekeket a megfelelő egészségügyi előírásokat betartva. Az óvodai élet normál újraindítása a csoportokban 05.25.-től vált lehetségessé.

A nagycsoportos gyermekek búcsúztatása augusztus 25.-én fog megvalósulni.

I. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1. Tervezés

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel. Kiemelten foglalkoztunk az **innovációs lehetőségek a zenei nevelésben témakörrel**, összhangban pedagógiai programunk kiemelt nevelési területével, a környezeti neveléssel. Intézményünk stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mutatók felhasználásával készültek. Éves tervezésünket az előző nevelési év beszámolója, a nevelőtestület javaslatai alapján készítettük el. Az éves tervek és a beszámolók egymásra épülésére törekszünk. A munkaközösség, a belső ellenőrzési csoport (BECS), és a gyermekvédelmi tervek a munkaterv mellékletét képezik, melyek az éves munkaterv figyelembevételével készültek el. Az óvodapedagógusok a nevelési terveket, a heti terveket, projekteket a pedagógiai programnak megfelelően alakították ki. A tervezési munka részletes, átgondolt, az óvodai csoportnaplókban jól nyomon követhető.

2. Megvalósítás:

A differenciálás megvalósult a csoportokban, mely a vegyes csoportok sajátossága. A gyermekek egyre nagyobb arányú egyéni nevelési-fejlesztési problémáit figyelembe vettük. Mindezek megvalósításához a csoporton belül az óvónői párosok és dajka harmonikus együttműködésére, valamint a segítő szakemberekkel való szoros együttműködésre van szükség. Csoporton és óvodán belül is biztosítottuk a tapasztalatszerzés, önálló ismeretszerzés változatos lehetőségeit. Ezért gyakran szerveztünk óvodán kívüli tevékenységeket, megfigyelésekre, tapasztalatszerzésre alkalmas programokat, kirándulásokat. A tehetséges gyermekeknek biztosítottuk a tehetségük kibontakoztatását szolgáló tevékenységeket. A tanév során az óvoda stratégiai dokumentumaiban változtatás nem történt, a dokumentumok egymásra épülése, és törvényességi megfelelése rendben volt. Az egyéni fejlesztések eredményeit dokumentálták, a csoportnaplók, egyéb dokumentumok rendezettek, átláthatók. A munkaközösség közreműködése az óvodai programokban, a feladatok felvállalásában is megvalósult. Kihívást jelentett az erdőpedagógiai szakemberünk távozása az intézményből. A feladat átvétele és a feladatok megoldása az értékelésből és a szülő-gyermeki visszajelzésekből sikeres volt – erdőpedagógiai foglalkozások, szakemberek bevonása, szakmai jó gyakorlatok bemutatása, stb. A pandémia időszakában **digitális munkarendben** történt az erdőpedagógiai foglalkozásokkal kapcsolatos tevékenységek megosztása is a szülőkkel.

A fejlesztéshez szükséges szakmai, módszertani felkészülést ön- és továbbképzési lehetőségekkel támogattuk. A munkaközösség a bázis intézményi feladatok szervezésében meghatározó szerepet tölt be, belső továbbképzési lehetőségeink is ennek keretében valósultak meg. Ebben a nevelési évben a tervezett 3-ból két alkalommal került sor két csoport bevonásával.

A megvalósított szakmai napok visszajelzései, a csoportban kiadott szülői elégedettségmérő lapok, és a gyermekek visszajelzései alapján magas színvonalon valósultak meg programjaink.

Sajnos szakmai napunkat –hetünket nem tudtuk a kialakult járványhelyzet miatt megtartani, átszervezése a következő nevelési évre lehetséges.

A **környezettudatos nevelési** gyakorlat minden tevékenységben jelen van, az aktuális tudnivalók, a tájékoztató „zöld” falitáblán, és a zárt csoportokban online nyomon követhető volt.

Előző évben kitűzött feladataink megvalósítása részben sikerült.

- A szülőknek logopédus, pszichológus előadását szerveztük meg gyermeknevelési - egészségnevelési témával kapcsolatban. A szülői igényeket feldolgoztuk.
- A csoportok az év végi beszámolót egységes formában dolgozták fel, a tanfelügyeleti kézikönyv szempontrendszerének megfelelően. Áttekinthető, egységes,

Az intézmény infrastrukturális feltételei nagyon jók, a működés zavartalanul folyt a nevelési évben.

Óvodánkban egy vendégcsoportnak is helyet adtunk a nevelési évben, amíg a másik intézmény felújítási munkái zajlottak. Programjainkban részt vettek, bekapcsolódtak a rendezvényekbe, a gyermekeknek szervezett tevékenységekbe. Korrekt, konstruktív együttműködés valósult meg a csoportok között. A fejlesztőfoglalkozások átszervezésével minden kötelező és vállalt feladatot megoldottunk.

Egyéb szakmai feltételeinket ÖTR-ben nyert **pályázatokkal** javítottuk: Márton napi rendezvény, Szakmai hét programjai, Erdei óvodai tanulmányi kirándulás. A járványhelyzet miatt csak a Márton napi rendezvény valósult meg.

3. Ellenőrzés

Az intézményben a munkaterveknek megfelelően ellenőriztük a csoportokban folyó nevelőmunka dokumentumait, az óvoda egyéb tevékenységeit. A csoportban dolgozó óvónők mindennapi munkájának ellenőrzését az óvodavezető végezte, a helyettes a technikai személyzet ellenőrzését végezte. Az óvoda rendjéről, tisztaságáról a napi bejárások, havi ellenőrzések alkalmával bizonyosodtunk meg. A dokumentumellenőrzést és a csoportok látogatásait is a terveknek megfelelően valósítottuk meg. Ezek tapasztalatait megbeszélés - egyeztetés követte.

A nevelési év folyamán a következő ellenőrzések valósultak meg:

Ellenőrzött pedagógus	Ellenőrzés fajtája	Ideje	Eredmény
Óvodapedagógus	tanfelügyeleti ellenőrzés	2020. április 7.	elmaradt
Óvodapedagógus	gyakornoki minősítő vizsga	2020. május 29.	elmaradt
Óvodapedagógus	önellenőrzés	2020 június	folyamatban

Dokumentumellenőrzés megvalósult, aláírással igazolva:

- Csoportnapló
- Felvételi és mulasztási napló
- Fejlődési napló
- Jelenléti ív havonta
- Karbantartási füzet havonta

A csoportokban végzett látogatásokról megbeszélés után jegyzőkönyv készült, az óvodapedagógusok visszajelzést kaptak a javaslatokról, esetleges további feladatokról.

A **gyermek fejlődésének nyomonkövetési** dokumentációja az egyéni fejlődési naplóban található. Az SNI gyermekek fejlesztését végző utazó pedagógusok értékelő munkája külön dossziében található.

A **digitális munkarend és munkavégzés** dokumentációi a csoportnapló részét képezik, mellékletként a csoportokban, ill. az irattárban található.

4.Értékelés

A fejlődési naplókban rögzítettük a gyermekekkel kapcsolatos fejlesztőmunka eredményeit. Ezeket egyénenként és csoportonként is elemeztük. Fogadó óra és szülői értekezlet keretében megismertettük a szülőkkel, a megtekintés - megbeszélés tényét minden esetben a megfelelő rovatban, ill. jelenléti íven aláírásukkal igazolták. Az értékelések a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési tervnek megfelelően történtek. A csoporttal kapcsolatos eredményeket az óvónők a csoportnaplóban rögzítették. A nevelési év végén a munkaközösségek, a csoportban dolgozó óvónők írásban beszámoltak éves munkájukról. Az összesített őszi mérési eredmények rögzítése, és elemzése megtörtént, sajnos a tavaszi felmérésre a járványhelyzet miatt nem került sor. A nyári időszakban az előző évekkel való összehasonlító mérés elkészítése történik, mely a következő nevelési évi pedagógiai - fejlesztési feladatok meghatározásában is segítséget nyújt.

A **tanfelügyeleti ellenőrzésre kijelölt** kolléganő tanfelügyeleti ellenőrzése elmaradt.

Az **önértékelésben érintett** kolléganő esetében az önértékelést elkezdtük, a szükséges dokumentumokat rögzítése a nyár folyamán történik.

A **gyakornok kolléganő** a minősítő vizsgához szükséges dokumentumokat elkészítette, a gyakornoki naplóban a tevékenységeit, hospitálásokat rögzítette. A kijelölt időpontot törölték, a minősítő vizsga későbbi időpontban kerül kiírásra.

A **dolgozók értékelése** egyénileg, és csoportmunkára vonatkozóan is megtörtént, a feljegyzések a csoportnaplóban, ill. az ellenőrzési terv mellékletében találhatóak.

5.Korrekcó

A pedagógiai programot, SZMSZ-t, és házirendet a nevelési év végén felülvizsgáljuk, módosításuk, kiegészítésük a törvényi változásoknak megfelelően történik, folyamatban van.

A koronavírus járvány adta kiegészítő szabályozások az óvoda dokumentumaiban rögzítésre került.

Következő évi feladataink:

- További elégedettségi kérdőívek kidolgozása a BECS közreműködésével.
- Meglévő elégedettségi lapok felülvizsgálata, ötletek, változatos megoldások kidolgozása.
- Előző nevelési évben megkezdett, a járvány miatt részben megvalósított tevékenységi terület *(innovációs lehetőségek a zenei nevelésben a környezeti neveléssel összhangban)* lehetőségeinek feldolgozása.

II. SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek meghatározása. A gyermekek személyre szabott (általános és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek) fejlesztési feladatai és a közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.

A beszámolókbán, egyéb dokumentumokban követhetőek az eredmények. Biztosítottuk a változatos tevékenységeket a gyermekeknek, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhettek a természeti és társadalmi környezetről.

Az iskolai kerekasztal beszélgetések megerősítettek minket a gyermekek eredményes felkészítéséről, a magas színvonalú szakmai munkáról. Törekedtünk a komplex, játékos, ismeretátadásra, a gyermekek egyéni sajátosságainak, fejlettségi szintjüknek megfelelő fejlesztésre. A tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyformán hangsúlyos szerepet kapott. A versenyeztetés, a megmérettetés lehetőségét biztosítottuk, a tehetségük megmutatására kínált alkalmakkor szép eredményeket értek el.

Óvodásaink rendszeresen részt vettek óvodán kívüli tevékenységeken: sétákon, megfigyeléseken, kirándulásokon, bábszínházban, zenei koncertre - múzeumban jártak, úszás – koresolya oktatáson vettek részt. Tapasztalatokat gyűjtöttek növényekről, állatokról, gyümölcsszüreten, arborétumi, erdőpedagógiai foglalkozáson vettek részt. A **szülőkkel közös** programokat szerveztünk a közösség kialakítás céljából: játszódélutánok, közös ünnepek, kirándulások, stb. A szülői szervezettel a megbeszélések rendszeresek, aktívak voltak.

Közszerepléseink, közéleti tevékenységünk:

- Ausztriában Oberwartban 3 nyelvű gyermekkönyv bemutatója alkalmával részvétel.
- Óvónők egyéni érdeklődési körüknek megfelelően vettek részt a város kulturális életében (szakmai napok, hagyományörzés, sportrendezvény).
- Részt vettünk a Csótófutáson, ahol többen dobogós helyezést értek el.
- Részt vettünk óvodásoknak szervezett sport délelőttön (Derko kupa 3. hely), Zsinórlabda bajnokságon, Bozsik ovi-foci tornán.
- Rajzversenyek állandó résztvevői és helyezettjei vagyunk gyermekeinkkel: Dési iskola „Farsangi álarcok”, Gyermekek Háza, Donászy Magda Óvoda, Közlekedés biztonsági rajzverseny.
- Szakmai napok, Jó gyakorlatok bemutató foglalkozásai a munkatervben tervezettek alapján.
- Városi rendezvényen részvételi lehetőség ebben a nevelési évben nem volt.

A „**zöld jeles napokat**” heti projekt keretében szerveztük meg, „Zöld faliújságunkon” tájékoztattuk a szülőket tevékenységeinkről, aktuális tudnivalókról. Minden tevékenységünkkel a „zöld” szellemiséggel a gyermekeken keresztül a szülőket is megismertetjük: autómentes napon kerékpárral közlekedtünk, kirándulásra gyümölcsöt és vizet vittünk magunkkal, környezetvédelmi napon mindenki zöldben jött dolgozni az ügyeleti napon, stb. Kirándulásokat szerveztünk csoport és óvodai szinten egyaránt (Tömördi Madárvárta, oladi kiserdő.). Sajnos a szülőkkel közös erdőpedagógiai tanulmányi kirándulás a járványügyi helyzet miatt elmaradt. Erdőpedagógiai foglalkozások havi – kéthavi rendszerességgel megvalósultak. Az „együtt vagyunk” élménye, a közös emlékek szerzése fontos, alkalmanként a szülők is részt vettek a programokon, pl.: madárodú készítés.

Különös figyelmet fordítunk a gyermekek beszédének, kommunikációjának fejlesztésére, az **anyanyelvi készségek** fejlesztésére. Lehetőséget biztosítottunk: a Magyar Kultúra Napja alkalmából közös verseléssel emlékeztünk Weöres Sándor halálának évfordulójára. A költészet hetét a járványhelyzet miatt nem tudtuk megszervezni. Napi rendszerességgel mesélünk, verselünk, folyamatosan bővítjük könyvvállományunkat. A gyermekeknek szabad teret adunk a beszélgetésre, bábozásra, dramatizálásra.

A **mozgásfejlesztést** változatos, játékos formákban valósítottuk meg a mindennapos mozgás, a kötelező tornafoglalkozások és az udvari mozgás formájában. Tornaterem használata rendszeres, minden csoport által kedvelt tevékenység volt ebben az évben is. Végre minden csoport elég mozgáslehetőséget tudott biztosítani a gyermekek részére, ill. a különböző mozgásos versenyekre megfelelő módon tudtunk készülni. Minden évszakban minden alkalmat kihasználtunk a szabad levegőn történő mozgásra.

A **kiemelt figyelmet igénylő** – és a **tehetséges** gyermekek fejlesztése maradéktalanul megvalósult. Az óvodába kerülő gyermekekről anamnézist veszünk fel és bemeneti szűrést végzünk. Gyermekevédelmi felelősünk és a csoportvezető óvó nénik informálódtak a családok szociális helyzetéről. Hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs az óvodánkban. Pályázati lehetőség keretében pszichológus szakember segítségét vehették igénybe havonként egy alkalommal óvodánkban a szülők, mely lehetőséggel minden alkalommal éltek. 2 alkalommal az óvodapedagógusok számára nyújtott segítséget a szakember. Az elfogadás (SNI-s gyermekek a csoportban) nagy hangsúlyt kapott a gyermekek és szülők bevonásával a csoportokban. Egymás elfogadása, a türelem, a figyelem kiemelt fejlesztési lehetőségek voltak.

A **szokás-és szabályrendszer** megszilárdításával kapcsolatos feladatainkat elvégeztük:

- A gyermekek a lehető legtöbb időt a szabadban töltötték, a szülők maximálisan partnerek voltak a kinti játszó ruha, gumicsizma, esőkabát biztosításában.
- Az azonos szabályrendszer kialakítása az óvodai élet minden területén folyamatos feladatot adott, ezek egységes érvényűek voltak minden csoportra nézve (udvari élet, erdei és egyéb óvodai programok). A járványügyi helyzetben óvodánkban a zsilip rendszert alkalmaztuk, mely nagyon jól működött, bevált.
- Alapvető udvariassági - viselkedési normák, kulturált étkezési szokás- és szabályrendszer, higiéniai szokások kialakítása a szülők bevonásával történt. Nagy hangsúlyt fektettünk a higiénés szokások és szabályok kialakítására, és alkalmazására: kézfertőtlenítő használata, maszk felnőttek részére, stb.

- Erdei ovis foglalkozások rendszeressége, a természeti környezetben a viselkedési kultúra megtanítása kiemelt feladatunk volt ebben az évben is. A fenntarthatóság alapjainak megismertetése az óvodába újonnan belépőkkel.

A szülők részt vettek a közösségfejlesztésben, a rendezvények, megbeszélések - értekezletek látogatottsága átlagban 70%-os részvételi arányt mutatott, a részvételt, az elégedettséget és a megbeszélések tárgyát dokumentáltuk. Az óvoda a családi nevelés kiegészítője, fontosnak tartottuk a fogadóórákat, a megbeszéléseket. Pszichológus közreműködését is megszerveztük egyéni problémák megbeszélésére, a lehetőség kihasználtsága 100%-os volt.

A vendégcsoporttal eredményes együttműködést sikerült kialakítani, a gyermekek – szülők – pedagógusok 100%-ban meg voltak elégedve a feltételekkel.

Közösségi munkát végző diákokat ebben a nevelési évben nem fogadtunk, ebben az évben nem jelentkeztek közösségi szolgálatra, sem diákmunkára.

Gyakorlati helyet adunk óvodapedagógus, ill. dajkaképzőt végzők részére. Idei évben 1-1 fő vett részt meghatározott ideig az intézményünkben gyakorlati képzésben.

Az óvodát támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi.

Következő évi feladataink:

- szelektív hulladékgyűjtés tudatosítása minden dolgozóban, szülőben, gyermekben (komposztáló felújítása folyamatban van),
- csoporthozások megismertetése az újonnan belépőkkel (gyermek-szülő)
- konyhakert kialakítása, gondozása részben megvalósult, óvodakert pályázatban való részvétel megcélzása.

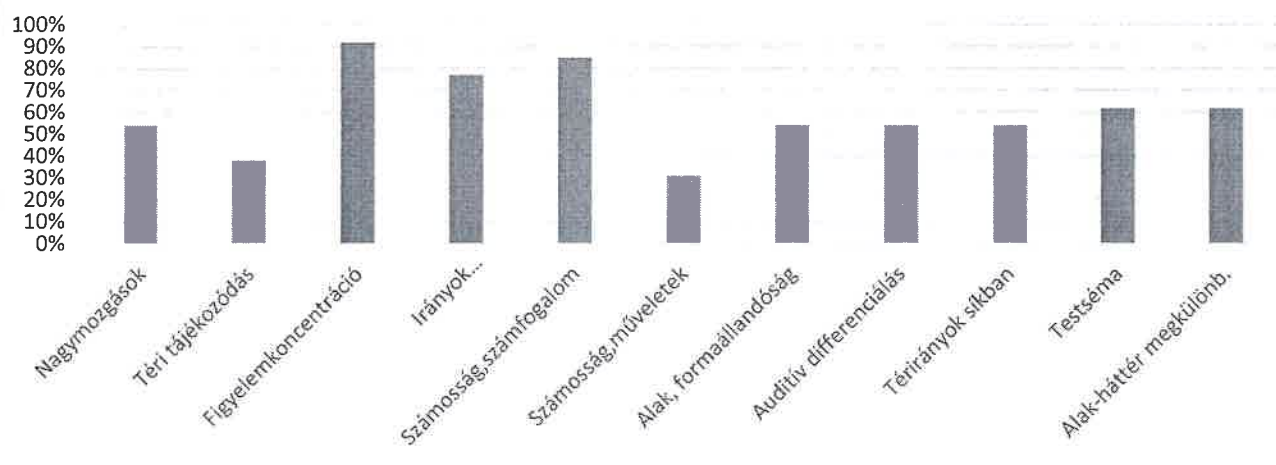
III. EREDMÉNYEK

Az intézményben folyó nevelő munka során vizsgáltuk, hogy a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérése reális az elért eredmények alapján. A visszajelzések alapján azt látjuk, hogy a gyermekek, szülők, alkalmazottak, óvodapedagógusok elégedettek az intézmény nevelőmunkájával, a gyermekek felkészültségével.

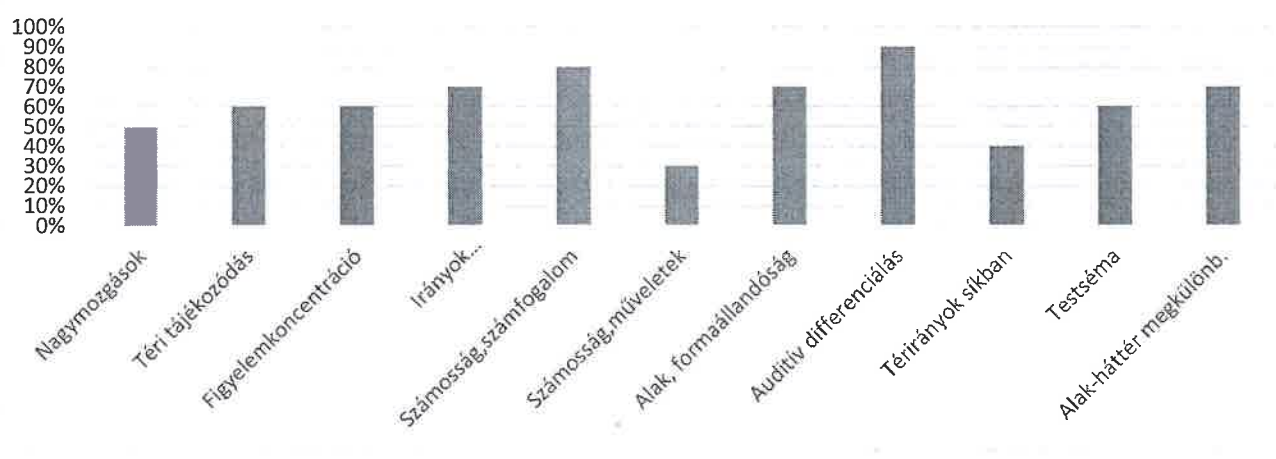
Az előző nevelési évben elvégzendő feladatnak céloztuk meg az óvodai tájékoztató elkészítését. A meglévő tájékoztató prospektust aktualizáltuk, frissítettük, az újonnan óvodába kerülő gyermekeknek – szülőknek elkészítettük.

A gyermekek iskolaérettségi vizsgálatának eredményei a következő képpen alakultak a csoportokban:

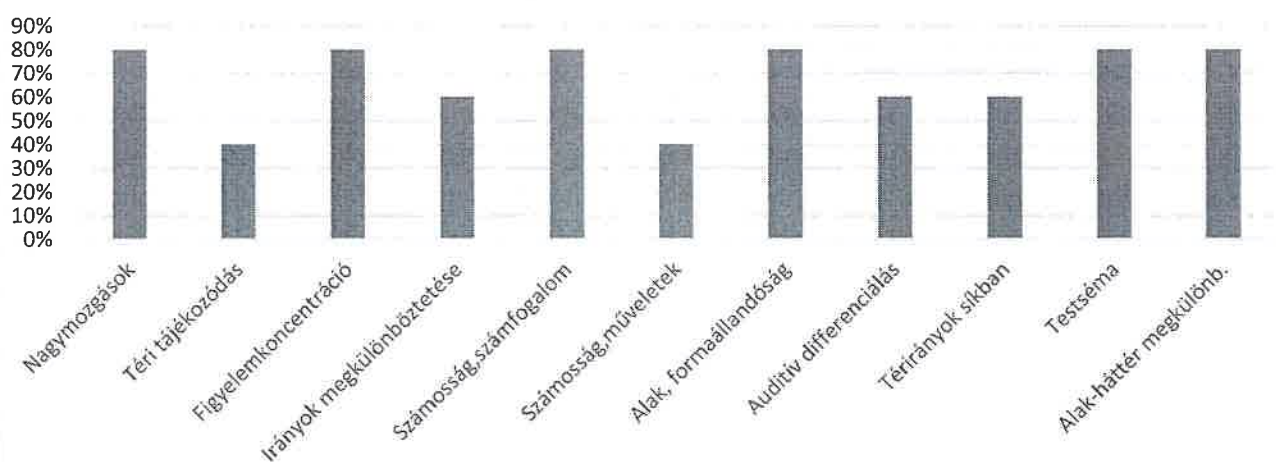
Csimpilimpi csoport 2019 szeptember



Csiribiri csoport 2019 szeptember



Galagonya 2019 szeptember



Iskolaköteles gyermekek száma összesen: 31– 2 fő SNI

Vizsgált gyermekek száma: 29

Iskolába ment: 18

Szakértői véleménnyel óvodában maradt: 11 fő

Az eredmények begyűjtése **megfigyelésen, visszajelző lapokon** történik. Nyilvántartásuk, dokumentálásuk gyakorlatának kialakítása még folyamatos feladatot jelent, fejlesztésre szorul. A beszámolókból részben megjelenik, vagy mellékletben elérhető. Az adatok azt mutatják, hogy az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Az intézmény az Oktatási Hivatal és a Soproni Egyetem bázisintézménye, ami egy külső elismerés, a szakmai munka alapján.

A **gyermekek** követésének, fejlődésének kialakult rendje van, az egyéni fejlesztési naplóban, csoport naplóban megfelelően dokumentálva van. A gyermekek egyéb eredményei, az óvoda – iskola átmenet sikeres megvalósulása a Kerekasztal megbeszélések, és az iskolában elért jó eredmények igazolják. A pályázatokon, versenyeken, egyéb szereplési lehetőségeken elért eredmények szintén a színvonalas pedagógiai munkát mutatják. Legfőbb mutató, hogy a gyermekek szeretnek óvodába járni, nagyon jó baráti kapcsolatok alakultak ki a gyermekek és családok között, és iskolás éveik alatt is bejönnek látogatóba az óvodába.

A **szülők** elégedettség mérése a közös tevékenységek után rendszeresen megtörténik az elégedettségi lapok kitöltésével. Ezek online, vagy papíralapon lettek kitöltve, és a csoportnaplók, beszámolók mellékleteit képezik. A Kneipp módszer gyakorlatát alkalmazó csoport plusz felméréssel rendelkezik, amely szintén a következő évi tervezés alapját képezi. A szülői elégedettség mutatójának értékeljük az óvodát kereső új belépők nagy számát, a körzeten kívüli szülők érdeklődését intézményünk iránt. A szülők bevonása a napi életbe, a megfelelő tájékoztatás, és az együtt gondolkodás – tervezés az elégedettséget növelik.

Az **óvodapedagógusok** elégedettségét az intézményi önértékelés keretében, ill. az ellenőrzési tervben található megfigyelési szempontok szerint vizsgáltuk (ellenőrzési terv melléklete) Ez azt mutatja, hogy a pedagógusok – dolgozók szakmailag jól felkészültek, munkájukat az óvoda dokumentumainak megfelelően végzik, nagyobb részben elégedettek a feltételekkel, a munkahelyi klímával, jól érzik magukat a munkahelyen, kapcsolatuk a szülőkkel-gyermekekkel-egymással megfelelő.

Bázisóvodai szakmai napjaink. „jó gyakorlataink” mindig maximális létszámmal valósultak meg, minden csoport vállalt egy – egy bemutató délelőttöt, jó gyakorlatot, foglalkozást. A szakmai napot sajnos nem tudtuk megtartani.

Pályázatok, egyéb támogatások tekintetében az elmúlt nevelési évben is hozzájárultunk az intézmény **tárgyi eszközeinek, infrastrukturális** lehetőségeinek javításához:

- az Oladi Óvodáért Alapítvány segíti tárgyi feltételeink javítását.

- a fenntartónak eszközfajlesztési támogatása 100 000-tal járult hozzá egy csoportban galéria beszerzéséhez.
- Márton napi rendezvényünk a gyermekek kézműves technikákkal való ismerkedéséhez adott támogatást 50 000 Ft értékben.
- Szakmai hetünkkel kapcsolatos versenyek, rajzkiállítás előkészületei megvoltak, a gyermekeket részére csak a járványügyi helyzet kialakulása előtti tevékenységeket tudtuk megvalósítani, az előkészületek részben valósultak meg.
- Erdőpedagógiai tanulmányi foglalkozásra nyert 100 000 Ft-os támogatást szeretnék a jövő nevelési évben felhasználni.

Az intézmény működése, a dokumentumok naprakészek, a törvényi és fenntartói előírásoknak megfelelnek.

Egy kolléganő önértékelése részben befejeződött, tanfelügyeleti ellenőrzését törölték.

Gyakornok kolléganők minősítő vizsgája szintén törlésre került.

Következő évi feladataink:

- óvodai élet mindennapjait összefoglaló „Hírmondó” (személyi feltételek függvénye).
- pályázati lehetőségek bevonása az eredmények, feltételek javítása érdekében.

IV. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS ÉS KOMMUNIKÁCIÓ

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak; a munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

Az intézményben a pedagógusok, a **munkaközösség**, a **BECS** és a gyermekek fejlesztését végző egyéb szakemberek együttműködése jellemző. Az intézményi célokkal, elvekkkel összhangban megfogalmazott munkaterv alapján dolgoznak. Támogató, segítő munkájuk az intézmény életében meghatározó, rendezvények, kirándulások, játszódélutánok szervezésében elengedhetetlen. A pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése szintén a munkaközösség bevonásával történik. A munkaközösség vezető távozásával bekövetkezett változás a közös munkát nem befolyásolta. Elsődleges célunk a megszokott programok, és tevékenységek előző évekhez hasonló színvonalának megőrzése volt, melyet a visszajelzések alapján sikerült megvalósítani.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a **szakmai műhelymunka**, melyek a bázis intézményi rendezvények, bemutató foglalkozásokkal kapcsolatos elégedettség mérések eredményei is igazolnak. Rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok megismertetése, támogatása. A munkaközösség a belső tudásmegosztás működtetésében komoly feladatot vállalt. Belső hospitálásokra a gyakornoki programon belül és szakmai napok alkalmával rendszeresen sor került, minden óvodapedagógus részt vett az év folyamán legalább egy belső hospitáláson. Sajnos a megcélzott továbbképzés a korona vírus járvány miatt törődött, későbbi időpontban való szervezésben részt veszünk rajt.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az **információáramlás és a kommunikáció**. A feladatok megbeszélése az óvodapedagógusokkal heti rendszerességgel, az egyes jó gyakorlatok tapasztalatainak továbbadása aktuálisan, ill. nevelési értekezletek alkalmával történt. A szakmai megbeszélések rendszeresek az óvodapedagógusok és az utazó fejlesztőpedagógusok, illetve a szülők között is. A megbeszélések, értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt, résztvevői a témában érdekeltek voltak.

Az intézményben a környezetvédelem jegyében az információátadást szóbeli, és digitális alapon végeztük, lehetőség szerint mellőzzük a papíralapú eszközöket. A gyermekeket –szülőket is erre buzdítjuk. Természetesen mindig napra kész tájékoztatásokkal szolgált a faliújság a csoportokban, és a „zöld ovis” faliújság képekkel, levelekkel, felhívással, újsággal, prospektusokkal kifüggesztve. A **digitális munkavégzés** rendszere és gyakorlata a kezdeti nehézségek után hamar kialakult, és nagyon jól működött, a gyermekek és szülők tájékoztatása a visszajelzést adó szülők részéről maximális elégedettséget mutatott. A szülők képeket, felvételeket készítettek a gyermekek otthoni „elvégzett feladatairól”, tevékenységeiről. A digitális munkarend, és az online készített tervek, feladatok a csoportnapló mellékletét képezik.

A nevelési értekezleteket, megbeszéléseket a munkatervben tervezettek szerint és szükség esetén hívtuk össze. Lehetőséget biztosítunk a továbbképzésen szerzett ismeretek továbbadására. Az óvoda rendezvényein az intézmény dolgozói is részt vettek, munkaszervezési feladatokat végeztek. Szakmai tanulmányi kirándulásunkat a KNEIPP szellemiség részét képező lelki harmóniát szolgálóan, az Őrségbe terveztük, a népi kultúra és hagyományok megismerése céljából. Sajnos a korona vírus járvány miatt elmaradt.

Könyvtárunkat szakkönyvekkel gyarapítottuk, a szakmai folyóiratok mindenki számára elérhetők az óvodában.

Következő évi feladataink:

- digitális technika, dokumentáció fejlesztése, a digitális csoportnapló bevezetésének előkészítése.
- óvodai honlap, zárt csoportok működésének javítása
- óvodai rendezvények digitalizálása, dokumentálás rendszerezése.

V. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információ átadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

Szülők: Az óvoda legfontosabb partnere a szülői közösség, velük és gyermekeikkel nap, mint nap együtt vagyunk. Tájékoztatásuk az óvoda csoportok életéről szóban, a faliújságon, az óvoda és a