

Jegyzőkönyv

Készült: Szombathelyi Maros Óvoda, Szombathely, Maros u. 17/b

Ideje: 2020.06.12.

Jelen vannak: nevelőtestület tagjai (9fő)

Téma: 2019/2020. nevelési év beszámolója

1. Takács Mária – óvodavezető köszöntötte a nevelőtestületet, majd felolvasta és elfogadásra ajánlotta a 2018-2019. nevelési év beszámolóját.
 - Pedagógiai folyamatok
 - Személyiség- és közösségfejlesztés
 - Eredmények
 - Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
 - Az intézmény külső kapcsolatai
 - A pedagógiai munka feltételei
 - Az ONOP-ban megfogalmazott és PP-ban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
2. Márfyné Imre Adrienn – gyermekvédelmi felelős beszámolt az éves munkáról.

Egy gyermek esetében kellett a családsegítőnek, a gyermekvédelmi felelősnek és a csoport óvónőinek intézkedni, azonban a gyermeket november hónapban átíratta a szülő egy másik óvodába.
3. Lukácsné Udvardi Katalin – munkaközösségvezető értékelte a fejlesztőpedagógiai munkaközösség éves munkáját.

A fejlesztő játékokat, az udvari játékokat biztonságosnak és a gyermekek számára optimálisnak ítélte a munkaközösség.

A nevelőtestület egyhangúlag elfogadta a 2019-2020. nevelési év beszámolóját.

Az óvodavezető megköszönte az óvónők éves munkáját, és az értekezletet bezárta


.....
jegyzőkönyvvezető

kmf.


.....
hitelesítő

.....
hitelesítő

Szombathelyi Maros Óvoda

2019-2020.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM azonosítója 036468	Intézményvezető Takács Mária
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében Papp Zsuzsanna	Alkalmazotti közösség nevében Pelle
Szülői Szervezet nevében	Fenntartó nevében Mester Ágnes
A dokumentum jellege: Nyilvános	

I. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

Logopédiára járt: 16 fő

Fejlesztésük hétfő – csütörtöki napokon történt: 7:30 – 11:00 óráig.

11 gyermek beszédhibája megszűnt, ők 2020. szeptember 1-től iskolába mennek.

5 gyermek fejlesztése a következő nevelési évben folytatódik.

Az év folyamán nem volt SNI-s gyermekünk.

Egy 3 éves, kiscsoportos gyermek esetében tapasztalunk magatartási, beilleszkedési problémát, amit jeleztünk az óvodai Családvédelmi megbízottnak Böszörményiné Horváth Veronikának, aki felvette a kapcsolatot a családdal, és problémát leírták a csoport óvodapedagógusai a Nevelési Tanácsadónak is.

A gyermeket a szülő 2019. november 18-án a Szűrcsapó Óvodába íratta.

Az adott évben nevelési célunk és feladatunk volt:

Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés.

Célunk volt: A gyermek legfőbb igénye, az érzelmi függőségeinek kielégítése, az érzelmi biztonság nyújtása. Úgy alakítottuk a közösségi tevékenység és kapcsolatrendszer, hogy pozitív irányban

alakuljon és formálódjon a gyermek közösségi érzelme, beállítódása, magatartása, ezen belül szokásai. Erkölc érzelmek fejlődéséhez sokszínű kapcsolatrendszert építettünk ki a gyermekek számára az év folyamán. Nevelő – fejlesztő munkánk során alakítottuk és fejlesztettük a gyermek erkölcsi érzelmeit.

Megvalósult feladataink:

- Már óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatásokat biztosítottunk óvodásaink számára.
- Felnőtt – gyermek, gyermek – gyermek kapcsolatot úgy alakítottuk, hogy pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.
- Egyszerre segítettük a gyermek szociális érzékenységének fejlődést, és éntudatának alakulását, teret engedve önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek.
- Érzelmi átélést és ragaszkodást biztosítottunk óvodásainknak.
- A másság elfogadására neveltük gyermekeinket.
- Sok közös élményt biztosítottunk óvodásaink számára, amely segítette az együttérzés, segítőkészség, jó – rossz felismerését, az önzetlenséget.
- A gyermekeket helyzetüknek megfelelően differenciáltan neveltük.

- Társas együttélésen keresztül ismertettük, és gyakoroltattuk a helyes szocializációt. ehhez külső szakembereket is bevontunk – családsegítő, logopédus, pszichológus.
- Szombathely szép helyeinek, értékeinek megismerésével, kulturális programjain való részvételével pozitív viszonyt alakítottunk ki a szülőföld iránt.
- Szem előtt tartottuk, hogy a gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja, viselkedése.
- Sokszínű közös játék során lehetőséget adtunk arra, hogy a gyermek megtanulja átélni a másik ember érzelmi állapotát.
- A gyermekirodalmi alkotások segítségével alakítottuk ki a jó és a rossz, igazságosság, gonoszság stb. fogalmát és a hozzá kapcsolódó érzelmeket.
- Szerep-, és szabályjátékok útján gyakorolhatták a különböző viselkedési szabályokat. célunk volt, hogy a helyes viselkedés ne kényszer, hanem a közös játék öröme legyen.

Anyanyelvi nevelésünk célja volt, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelően legyenek képesek érteni a beszédet és kifejezni magukat.

Megvalósult feladataink:

- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósult.
- Szükséges időt fordítottunk a gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására.
- A gyermeki kérdések támogatására és a válaszokra kellő időt fordítottunk.
- Lehetőséget adtunk arra, hogy beszédükben juttassák felszínre az adott témával kapcsolatos érzelmeiket.
- Odafigyeltünk arra, hogy a minta értékű beszéd pozitív megerősítést jelentsen számunkra.
- Időben felléptünk a parancsoló, trágár beszéd ellen.

A külső világ tevékeny megismerésére nevelésünk célja volt a természeti és épített környezet megismertetésével sokszínű tapasztalathoz juttatás, készségek, képességek alakítása. A természetet szerető, védő emberi értékeket alakítottuk ki gyermekeinkben, így alapoztuk meg a környezettudatos viselkedést. A gyermeket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztalása játék, foglalkozás, séták alkalmával biztosított volt.

Megvalósult feladataink:

- Megismertettük óvodásainkkal a környezetükben lévő intézményeket: posta, könyvtár, iskola, mozi, hangversenyterem, arborétum, orvosi rendelő, buszmegálló stb.
- A környezet védelmére, tisztán tartására neveltük gyermekeinket.
- Beszélgetések, séták, könyvnézegetések, világnapok megtartása alkalmával gyakorolhatták a környezettel összefüggő fogalmakat, láthatták meg az összefüggéseket.
- Helyet és időt biztosítottunk arra, hogy élményeiket elmeséljék.
- A zöld napok projekt szerű feldolgozásával megértették az ember szerepének, viselkedésének fontosságát a természet értékeinek védelme szempontjából.
- Napi szintű beszélgetőkörök alkalmával gyakorolhatták, elmondhatták lakásuk címét, szüleik, testvéreik nevét, beszéltek szüleik munkájáról, és az óvodáról ahova járnak.
- Játék, foglalkozások alkalmával ismerkedhettek a különböző formákkal, megnevezték, rendezték, csoportosították azokat.

Működésünk garanciájaként célunk volt, és teljesítettük, hogy az adott csoportba járó gyermekek biztonságos, kiegyensúlyozott, következetes szokás – szabályrendszer szerint tölthették napjaikat óvodánkban. a szülők

elégedettek gyermekük ellátásával, fejlődésével, csoportban elfoglalt helyével.

Innovációként fogalmazzuk meg, hogy a valamiben kiemelkedő képességet nyújtó gyermekeket felkaroljuk, óvodásoknak kiírt pályázatokon, versenyeken szerepeltetjük: (rajzpályázatok, labdajátékok, Derkovots kupa, Borszik foci, zsinórlabda, mesemondó verseny).

Az operatív tervezés a stratégiai dokumentumokra épül. Az éves nevelési terv épített a munkatervre, és a Pedagógiai Programra. A munkaterv a Pedagógiai Programunk alapján készült.

A munkaterv tartalmát időben megismerték az óvodapedagógusok, az előző nevelési év gyengeségeinek, fejlesztendő területeinek meghatározásával íródott.

Egész év folyamán figyelembe vettük a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködést.

A munkaterv a munkaközösség munkatervével összhangban van.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek. (SZMSZ, Házirend, Szabályzatok).

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Az éves tervek, beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt gyermekek és csoport fejlesztési céljait.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi terveben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

A csoportlátogatások alátámasztják a tervek gyakorlati megvalósulását.

Az intézményi dokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk.

Az ellenőrzésről év elején tájékoztatást kaptak az érintettek.

Az ellenőrzés területei: fejlesztés, gyermekek fejlettségének ellenőrzése az egyes csoportokban; adminisztrációs munka ellenőrzése; iskolába menők fejlesztése. A gyermek fejlődését nyomon követő naplók ellenőrzése.

Fejlesztendő terület: az adminisztrációs munka során a pontosságra, alaposágra törekvés, napra kész munka.

	Fejlesztendő	Megfelelő	Kimagasló
A gyermek fejlődése az egészséges életmód alakításában	2%	98%	
A gyermek fejlődése az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés területén	15%	85%	
A gyermek értelmi fejlettsége	14%	86%	
Anyanyelvi fejlettsége	24%	75%	1%
Játék, báb területén	11%	89%	
Verselés, mesélés területén	8%	92%	
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	10%	90%	
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	10%	88%	2%
Mozgás területén	6%	88%	6%
A külső világ tevékeny megismerése területén	8%	86%	6%
Munka területén	2%	96%	2%

A következő nevelési évben fejlesztendő területek a felmérés alapján: az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés, anyanyelvi nevelés, és az értelmi fejlesztés.

Erősség a gyermek értelmi nevelése, a külső világ tevékeny megismerésére nevelés, mozgás, és a munka.

Feladat, a mérési eredmény függvényében korrekció végzése a tervezés során.

A problémák megoldására jó gyakorlatok, ötletek gyűjtése, megosztása.

Szűrés	Száma	Eredménye	Intézkedés
Fogászati	0	COVID – 19 miatt elmaradt	
Védőnői	9	negatív	
lisztérzékenység szűrés	1	negatív	eredmények kiadása A 2. szűrés a COVID-19 miatt elmaradt

I. Személyiség- és közösségfejlesztés

Vegyes csoportból adódóan kiscsoportos és egyéni fejlesztést alkalmaznak az óvodapedagógusok nevelőmunkájuk során. Így lehetőség adódik a valamiben lemaradó, vagy éppen kiváló képességű gyermekek egyénre szabott fejlesztésére.

A megkülönböztetett figyelmet igénylő gyermekek számára fejlesztési terveket írnak az óvodapedagógusok, és aszerint végzik az egyéni fejlesztést. Az egyéni fejlesztést külső szakemberek is segítik az óvónővel együttműködve: logopédiai fejlesztés, gyógypedagógus fejlesztése. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Közösségfejlesztést minden csoportban programok szervezésével támogatják az óvodapedagógusok. Közös foglalkozások, ünnepek, beszélgetőkörök, együttes játék mind-mind a közösségfejlesztést szolgálják. Óvodai szinten a Zöld Napok megtartása, az óvodán kívül elért eredmények óvodai szinten való elismerése, az ünnepek alkalmával az egész óvoda előtt történő dramatizálások, a közös ünneplések mind a közösségfejlesztéshez járulnak hozzá.

Közösségfejlesztést szolgálta az évi 6 alkalommal történő bábszínház látogatás, könyvtárlátogatás, kiállítások látogatása is.

A szülőket is bevonjuk a közösség fejlesztésbe kirándulások, ünnepélyek, sportnap kapcsán.

nevelési folyamat alapadatai	Száma	információ forrás	fejlesztő tevékenység Eredménye
Beírt gyermekek száma	99 fő	2020. május 31-én	
SNI gyermekek száma	0 fő		
<i>Térítésmentesen étkezik</i>	<i>39 fő</i>		
3 vagy több gyermeket nevelő családban élők	19 fő		
Tartósan beteg vagy fogyatékos	1 fő		

vagy a családban tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevel			
Diétás étkezést igénylő	1 fő		
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1 fő		
Beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	1 fő	Család, Nev. Tan	november 18-tól a Szűrcsapó Óvodába írták
gyermekét egyedül nevelő szülő	3 fő	család	gyakori, szükség szerinti beszélgetések
Félnapos óvodás	4 fő		
Tehetségígéretes gyermek	20 fő		tehetséggondozás, mesemondó

			versenyre való felkészítés, csoporton belül differenciált foglalkozás sportrendezvényeken való szerepeltetés, rajzpályázatokok való szerepeltetés
--	--	--	--

2019-2020. nevelési évben hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekünk nem volt.

A szülők a megfelelő kereteken belül a következő módon vettek részt a közösségfejlesztésben:

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Részvevők száma	Elégedettségünk. Fejlesztési javaslataink
Szülői értekezlet	3	99 fő	előadások szervezése

Márkus Ibolya Pszichológus által tartott szülői értekezlet, majd fogadóóra	4 csoportban 1-1 alkalommal 10 alkalom	99 fő 10 fő	előadás szervezése, a szülői igényeknek megfelelően
Fogadóóra	4 alkalom	39 fő	nagycsoportos korú gyermekek szintfelmérésének elemzése, szülők tájékoztatása
Fogadóórák egyéb más témában	7	9 fő	
Réteg szülői értekezlet (iskolai alkalmasság, új szülők)	2	50 fő	
Szülők bevonásával családi programok	4	99 család	

Ünnepeken, jeles napokon való részvétel	7	99 család	
Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (gy. kíséret, óvodaszépítés)	7	9 fő	
Családokat, egyéb rászorulókat támogató programok (gyűjtések)	3	99 család	

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonással a gyermekek és a szülők elégedettek.

II. Eredmények

Óvodai összesítő adatok az eredmények alakulásáról	Adat
Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma: Közülük az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma: Óvodában maradtak száma:	39 fő 31 fő 8 fő (7 főt A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat vizsgált, 1 főt az OH által kijelölt szerv)
Dramatizálás az óvodában	99 fő
Óvodai szintű „versenyeken” , rendezvényeken részt vett gyermekek száma: Sportverseny: Városi, óvodán túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma:	99 fő

Derkovits kupa:	12 fő
Rajzverseny	12 fő
Mesemondó verseny	9 fő
	1 fő
Városi Szintű rendezvényeken való részvétel:	
Emlékműfutás	20 fő
Bozsik futball	12 fő
Városligeti sportrendezvény	12 fő
Zsinórlabda	12 fő
Gyermekek Háza	50 fő
Könyvtár látogatás	50 fő
„Légy egészséges, mint a makk”	39 fő
Planetárium az óvodában	99 fő
Díszmadárkiállítás	50 fő
Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:	
Logopédiai fejlesztés	16 fő

Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat speciális fejlesztésén részt vett gyermekek száma:	
Gyógypedagógus	3 fő +1 fő(Csimborasszó)
fejlesztőpedagógus fejlesztett	4 fő
Gyermekrendezvények, programok száma:	
Múzeumlátogatások	1 alk. 99 fő
Színházlátogatások	6 alk. 99 fő
Zenemanók bérlet	6 alk. 99 fő
Mozi	1 alk. 99 fő
Fluktuáció	
Más óvodába átvitt gyermekek száma:	3 fő
Más óvodából hozzánk iratkozott gyermekek száma:	3 fő
Panaszesetek száma	0
Szülői igényekre alapozott szolgáltatások:	
Angol nyelvi ismerkedés:	22 fő

Úszás:	25 fő
Korcsolya:	23 fő
Labdajátékok:	24 fő

Erősségünk a gyermekközpontúság, szép óvodai környezet, felkészült nevelőtestület, kialakított természetbarát környezet, kellemes munkahelyi légkör, kialakuló kapcsolat a szülőkkel, aktív részvétel a közösségi rendezvényeken.

Fejlesztendő terület: esetmegbeszélések,

A gyermekek neveltségi szintjének emelése.

Módja: egységes követelményrendszer, szokások-szabályok következetes betartása, közösségi programok szervezése.

III. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A szakmai munkaközösség ösztönzi az intézményen belüli együttműködést, és az intézmény céljainak elérésére érdekében támaszkodik munkájára. A szakmai munkaközösség maga alakítja ki

működési körét, önálló munkaterv szerint dolgozik. A munkatervét az intézményi célok figyelembe vételével határozza meg. Óvodánkban 1 munkaközösség működik: fejlesztőpedagógia, melynek valamennyi óvodapedagógus a tagja.

Vezetője: Lukácsné Udvardi Katalin - mesterpedagógus

A munkaközösség céljai a Pedagógiai Program céljaival megegyezők, azok megvalósítását segítették.

A munkaközösség bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Az év folyamán minden csoportban a munkaközösségvezető útmutatása alapján differenciáltan, egyéni bánásmódot alkalmazva foglalkoztak az óvodapedagógusok a fejlesztésre szoruló gyermekekkel.

A gyermekek nevelése érdekében a szakmai közösség tevékenységén túl a pedagógusok együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

Az intézmény él az információátadás szóbeli és papír alapú eszközeivel.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatban az információk szóban eljutnak a munkatársakhoz.

Fejlesztendő terület több esetmegbeszélés tartása az év folyamán

IV. Az intézmény külső kapcsolatai

Óvodánknak két iskolával van együttműködési megállapodása a Neumann János Általános Iskolával, és a Gothard Jenő Általános Iskolával. Kölcsönös tapasztalatcserék, látogatások, szülői értekezleten való részvétel során realizálódik az együttműködés.

A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal konzultációk, szakvélemények kiadása során működünk együtt.

Szombathely Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalával az aktuális teendők, Önkormányzati ellenőrzések, óvodánk felé való elvárások útján történik az együttműködés.

A Köznevelési GAMESZ-szal gazdálkodással, munkáltatói feladatokkal kapcsolatban megbeszélést tartunk.

A Gyermekjóléti Szolgálattal megbeszélést tartunk, és rendezvényein részt veszünk.

Az intézményközi munkaközösségnek 1 fő képviselővel tagja vagyunk.

Írásban tájékoztatjuk az óvodapedagógusokat és a szülőket a közművelődési intézmények által szervezett programokról.

A csoport faliújságja, az óvodai hirdetőtábla minden esetben tartalmazza az aktualitásokat.

V. A pedagógiai munka feltételei

2019-2020. évben a következő tárgyi eszközzel járultunk hozzá az infrastruktúra fejlesztéséhez.

További 2 laptopot kapott az óvoda

25000,-Ft értékben minden csoport fejlesztő játékot vásárolhatott a gyermekcsoport igénye szerint.

100.000,-Ft értékben mozgásfejlesztő eszközt szereztünk be. (3 db bordásfal)

800.000,-Ft értékben 2 új homokozó került felállításra az udvaron.

A játszótéri eszközök felülvizsgálata során 400.000,-Ft értékben javítottuk a szabványnak megfelelően az udvari játékaikat.

Továbbképzéseket a Pedagógia Programunk, illetve a szakmai előmenetel teljesítése szempontjából:

1 fő óv. ped.

A tavaszra tervezett továbbképzés a COVID-19 miatt elmaradt, helyette ősszel kerül a sor a pótlásra.

- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal való foglalkozás
- Drámapedagógia

Az óvodában 50% szerint megfelelő 50% szerint kiváló a munkahelyi légkör.

A munkakörülmények megfelelőek.

A munkatársakkal való kapcsolat 50% szerint megfelelő, 50% szerint kiváló.

Fejlesztendő az gyakoribb esetmegbeszélés. Munkaközösségen belül az esetmegbeszélésre nagyobb hangsúlyt kellene fektetni.

VI. Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény Pedagógiai Programja koherens az Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a Pedagógiai Programban foglaltak megvalósulását.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

2020. május 31. létszám: 99 fő

	kis	középső	nagy	összesen
méhecske	8	5	12	25
Tarkabarka	11	5	9	25
napocska	6	7	12	25
mákvirág	11	7	6	24
összesen	36	24	39	99

Óvodában maradt gyermekek száma: 66 fő

2020. áprilisában felvettek száma: 34 fő

előjegyzett: 7 fő

3 éves: 31 fő

4 éves: 1 fő

5 éves: 1 fő

6 éves: 1 fő

Óvodánkban 5 fő rendelkezik szakvizsgás képzéssel.

A nevelőmunkát segítők közül 1 fő rendelkezik pedagógus végzettséggel.

1 fő (1 fő óvodapedagógus Pedagógus II. minősítése a COVID-19 miatt elmaradt.

1 fő - dajka, 2019. szeptember 16-tól hosszantartó táppénzen van (jelenleg is), helyettesítésre határozott időre 1 fő lett kinevezve dajka munkakörre.

1 fő - óvodatitkár munkaviszonya 2020. január 3-án öregségi nyugdíjazás miatt megszűnt, helyére pályázat útján 1 fő óvodatitkár került alkalmazásba határozatlan időre 2019.október 3-tól.

Átsorolások:

óv.ped. – 2020.01.01-től –Mesterpedagógus/12

dajka – 2020.01.01-től – Ped. I./07

fűtő – 2020.01.01-től – D/12

ped. assz. – 2020.01.01-től – E/09

óv. ped. – 30 éves jubileumi jutalom – 2020.02.01.

Szombathely, 2020. június 12.



Takács Mária

Takács Mária

Beszámoló

**a Szombathelyi Maros Óvoda
gyermekvédelmi munkájáról**

2019 /2020. év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Maros u. 17/b.

OM azonosító: 036468

Az óvodai csoportok száma: 4

Bevezető:

A Szombathelyi Maros Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Kmv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)

- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve

[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/)

- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.