



Szombathelyi Játéksziget Óvoda

Szombathely, Győzelem u. 1/a.

2019-2020-as nevelési év értékelése

Szombathely, 2020 június 24.


Fodor Imréné
Fodor Imréné
óvodavezető



TARTALOMJEGYZÉK

1. Általános statisztikai adatok	3. oldal
2. Mulasztás	3. oldal
3. Működési feltételek	3. oldal
4. A nevelési év általános értékelése	5. oldal
5. Az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatok értékelése	15. oldal
6. Munkaközösségek céljai és azok megvalósulása	16. oldal
7. Térítéses-, és térítés nélküli szolgáltatások	17. oldal
8. Gyermek-, és ifjúságvédelmi tevékenység	19. oldal
9. Gyermekbalesetek	19. oldal
10. Pályázatok	20. oldal
11. Külső kapcsolatok	20. oldal
12. Összegzés	21. oldal

1. Általános statisztikai adatok

Gyermeklétszám alakulása

- Gyermeklétszám 2019. október 1-én: 116 fő
Gyermeklétszám 2020. május 31-én: 120 fő.
- Iskolai életre való felkészültség:
Tanköteles gyermekek száma: 45 fő
Nevelési Tanácsadó javaslatára felmentettek száma: 8 fő
Szakértői Bizottság javaslatára felmentettek száma: 1 fő
Szülői kérésre felmentettek száma: 1 fő
Tankötelesek közül óvodában maradók száma: 10 fő.
- Gyermekcsoportok száma: 5
- Óvodai felvételre való jelentkezés: 57 fő
Körzetes: 39 fő
Körzeten kívüli: 0 fő
Vidéki: 0 fő
Előfelvételre jelentkezettek: 18 fő
- Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 3 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő
Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek száma: 3 fő
- Fejlesztő felzárkóztató foglalkozáson résztvevők száma: 0 fő
- Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma: 17 fő
Nagycsoportos: 14 fő
Középsős: 3 fő
- Óvodai nevelés alól felmentett gyermekek száma: 0 fő

2. Mulasztás

A 2019/2020-as nevelési évben igazolatlan hiányzás nem volt, rendszeres óvodába járásra senkit nem kellett felszólítani, ez ügyben intézkedésre sem volt szükség.

3. Működési feltételek

• Személyi feltételek

- engedélyezett státuszok száma: 19 fő
- foglalkoztatott pedagógusok száma 11 fő
- teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 11 fő

- részmunkaidőben foglalkoztatottak száma: 0 fő
- nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 8 fő.
5 fő dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár, 1 fő fűtő-
karbantartó.
- A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.

A továbbképzési kötelezettségének - 120 óra – minden óvodapedagógus eleget tett.

- 1 óvodapedagógus gyógypedagógiai főiskolára jár önköltségen .
- *Továbbképzésen – 30 órás – 3 óvodapedagógus vett részt.*

Az akkreditált pedagógus továbbképzéseken – 30 órás - való részvétel a Továbbképzési Programban meghatározottaknak és az éves beiskolázási tervnek megfelelően történt. A továbbképzésekre való jelentkeztetés az óvodapedagógusok az érdeklődési körének figyelembe vételével valósult meg.

A beiskolázási tervet a fenntartó részére március 15.-ig megküldtük. 1 óvodapedagógus a Közoktatás szakirányt végezte el, melynél a tandíj 100%-os kifizetését a fenntartó magára vállalta.

A minden hónap első hétfőén tartott megbeszélések jó lehetőséget nyújtottak, az egy-egy időszak intézményi feladatainak megbeszélése mellett, hogy a jó gyakorlatok szakmai megbeszélések, továbbképzések ismeretanyagának átadására is.

Minősítés: 1 fő minősítő eljáráson vett részt a tavasz folyamán, 98%-os eredménnyel 2021 januárjában Ped. II. besorolásra kerül.

• **Tárgyi feltételek**

Anyagi lehetőségeinkhez mérten intézményünk tárgyi feltételeinek bővítésére az elmúlt nevelési évben folyamatosan gondot fordítottunk. A költségvetési kereteken túl lehetőségek felkutatására folyamatosan odafigyeltünk. A helyi pedagógiai program színvonalas megvalósításához szükséges eszközök birtokában vagyunk. Az 5 csoportszoba, valamint a tornaszoba eszközfelszereltsége jó az SNI gyermekek fejlesztésére is használható. Ez azonban nem azt jelenti, hogy nincs szükség a folyamatos eszközcserékre játéklehetőségek kiaknázására, bővítésére, az újabb tapasztalatok céljából, valamint a gyermekek készség- és képességfejlesztésének még sokoldalúbb fejlesztésének érdekében. A fenntartó anyagi támogatásának köszönhetően százezer forint eszközbővítés valósulhatott meg ismét.

Nemcsak a csoportszobákon belül, hanem a gyermekek udvari játékterületein is folyamatos a változás. A gyermekek udvari élete júniustól kezdődően Kneipp – park nyújtotta lehetőséggel, párapu hűsítő vízpermetével, és szomszédos udvari ivókúttal bővült, melyek segítségével könnyebben vészelik át a nyári forróságot. Az óvodában

található tárgyi feltételek már a gyermekek minden területén történő fejlesztését szolgálják. Udvarunk a szabadban töltött idő minden igényét kielégíti. Udvari játékaink természetes alapú anyagból készültek, esztétikusak, a gyermekek mozgás - és játékigényeinek megfelelőek. A régebbi játékok felújítása folyamatosan történik a munka - és balesetvédelmi előírásoknak megfelelően.

4. A nevelési év általános értékelése

A helyi pedagógiai programban meghatározott céljainkat, feladatainkat, valamint elveinket a nevelési év folyamán, magas színvonalon valósítottuk meg.

A célok teljesülését a feladatok megvalósítását az óvodánk szakmai munkáját meghatározó alapidokumentum a Helyi Pedagógiai Program adja.

Céljaink teljesülése

Az óvodánkban folyó nevelés célja: elősegíteni a hozzánk járó gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, az esetleges hátrányok kiegyenlítését, az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Óvodai nevelésünk összhangban áll a köznevelési rendszerrel, melynek célja a gyermekek harmonikus testi, lelki és értelmi fejlődését, készségeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarat tulajdonságaik, műveltségeik életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztése. Gyermekközpontú szemléletünknek megfelelően biztosítottuk minden gyermek legfőbb jogát, a játékhoz való jogot. Biztosítottuk valamennyi HHH – óvodai környezetünkben élő – óvodai nevelésünkben való részvételét. Ezek mellett túl az óvodabővítés lehetőséget nyújtott az integrált nevelés biztosítására is. Az ide nevelési évben 3 gyermek integrált nevelését valósítottuk meg. (1 beszéd és beszédnyelv specifikus fejlődési rendellenesség, valamint a motoros funkciók specifikus fejlődési rendellenessége, 1 hiperkinetikus zavar, 1 egyéb pszichés fejlődési zavar, aktivitás és figyelem zavarral rendelkező)

A nevelési év folyamán végig kiemelten kezeltük az intézmény jogszerű, törvényes működtetését, megteremtve az intézményi dokumentumok összhangját egymással és a hatályos jogszabályokkal. A nevelési év folyamán a törvényi változások miatt felülvizsgálatra és módosításra került az intézmény alapidokumentumai közül SZMSZ, Házirend a helyi Pedagógiai Program.

Feladatok megvalósítása

- Nevelési feladatok

Óvodánk minden dolgozója azon fáradozott, hogy a nevelőmunka és az azt segítő speciális tevékenységek és szolgáltatások minden gyermek leghatékonyabb fejlesztését tegyék lehetővé. **A nevelési év során biztosítottuk a képességek**

fejlesztését, a tehetség kibontakoztatását, a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését, valamint az iskolai életre való alkalmasságot. Mindezeknek a feladatoknak a megvalósításakor meghatározó volt az óvónők részéről a szakmai felkészültség, igényes munkavégzés, a hagyományok ápolása. 2020. március közepén bekövetkezett vészhelyzet – a koronavírus járvány miatt – óvodánk is bezárt. Érdekes és váratlan feladat elé állította ez a helyzet óvodapedagógusainkat. Hiába az internet kapcsolat, az IKT eszközök, videó hívások, a találkozás öröme nem ugyanolyan. **Mégis márciustól május elejéig az internet és az okos eszközök nyújtotta lehetőségeket vettük igénybe nevelési feladataink erre az időszakra eső tervezésének megvalósításához.** A nevelési év folyamán végig a képességek fejlesztése az SNI gyermekek egyéni fejlesztése, valamint az iskolára való meg hangsúlyosabb felkészítés kiemelt nevelési feladat volt. Ehhez az alapot óvodánk hagyományaira építés, szakmai felkészültség, igényes munkavégzés adták. **A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vétele mellett a gyermeki személyiség kibontakoztatásán keresztül az esélyteremtés és esélyegyenlőség megteremtése érdekében halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztését, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek gondozását, fejlesztését az egész év folyamán fontos feladatnak tartottuk.** A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős volt az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel. (logopédus, gyógypedagógus)

Minden óvodánkban járó gyermek esetében az egész nevelési év folyamán az egyéni fejlesztési szintből indultunk ki, s ezt alapul véve történt az egyéni differenciált fejlesztés. Ennek alapját a nevelési év folyamán két alkalommal elvégzett gyermeki mérés, értékelés adta. A kiscsoportosok esetében november végén történt meg a bemeneti szint mérése, a középső és nagycsoportosok esetében október vége volt első alkalommal a határidő. A második mérésre minden korosztály esetében április 21.-ig került sor. Ezen időpontok betartásának ellenőrzése a dokumentum ellenőrzéskor megtörtént, az elkészített dokumentumok szakmai tartalmának elolvasásával együtt. **Minden gyermek esetében fejlesztési terület és terv meghatározás történt.** A gyermekekkel kapcsolatos fejlődésről a szülők szóbeli tájékoztatást kaptak – egyéni kérésük szerint - az év folyamán bármikor előzetes egyeztetést követően.

A nevelési évre tervezett - a munkatervben részletesen meghatározott – óvodai programok egy része megvalósult, mivel a járványhelyzet felülírta a nevelési év harmadik felére azok megvalósulását.

Feladatok megvalósítása

- *Belső ellenőrzés értékelése*

A nevelési év folyamán a Szervezeti és Működési Szabályzat Belső ellenőrzés, értékelés címszó alatt meghatározottaknak megfelelően valósult meg a belső ellenőrzés és az ahhoz kapcsolódó értékelés, valamint mindezek dokumentálása. Az ellenőrzések ütemterv szerint valósultak meg, melynek tartalma, ideje az év eleji munkatervben mindenki számára ismertté vált.

A pedagógiai munka ellenőrzésére előre megbeszélt időpont és szempontsor szerint került sor. Az ellenőrzés előtt 7 nappal a vezető és az érintett óvónő megbeszélést tartott a látogatással kapcsolatosan. Az ellenőrzés kiterjedt a munkakörrel kapcsolatos feladatok elvégzésére, annak módjára, minőségére az ellenőrzési terv alapján. **Minden ellenőrzésnek megadott szempontsorai voltak, mely alapján a látogatást követően az összegző értékelés készült.** A tevékenységek utáni megbeszélések jó alkalmat adtak arra, hogy mindenki megismerhesse az erősségeit, illetve hogy megbeszélhessük, mi az, ami fejlesztésre szorul. **A megerősítés a sikerélmény volt az elsődleges szempont, de a fejleszthető területek is meghatározásra kerültek.** Az idei nevelési évben a 1 pályakezdő ellenőrzését végezte a vezető két alkalommal szűrő próba szerint valamint egyszer előre megbeszéltek szerint a munkaközösség vezetőkel együtt. Az önértékeléshez kapcsolódó tevékenységlátogatást a belső ellenőrzési csoport 2 tagja és a vezető-helyettes 2 alkalommal végezte el. Az ehhez kapcsolódó dokumentáció, valamint szempontsor, a délelőtti csoportlátogatáson látottak, az ellenőrzési füzetbe vannak részletesen rögzítve.

A nevelési év végén az óvodapedagógusok esetében *önértékelést* is végeztünk önértékelési lap kitöltésével, személyre szabott egyéni beszélgetésen keresztül. Ennek az eredménye szintén teljesítményértékelés, jövő évre meghatározott feladatok megjelölésével. A belső ellenőrzés és értékelés egész éven át azt a célt szolgálta, hogy a jó minőségű munkavégzést megerősítjük, a hiányosságokat és a javítandó területet meghatározzuk. Mindenki személyre szabott értékelést kapott, melyről dokumentáció készült.

Óvodai rendezvényeink, ünnepeink a nevelési év során:

- *Almaszüret Sótomy.* - vidám, zenés, délelőtt egy sótonyi almás kertben. kóstolással, dalokkal, táncházzal, az óvoda apraja-és nagyja aktív részvételével
- *Az Állatok világnapja* alkalmából egy szombathelyi családnál jártunk. A gyermekek testközelből megismerkedhettek sokféle papagájjal, mosómedvével, és egyéb ház körül élő állatokkal. A család szervezi a Díszmadárkiállítást is.

- *Márton nap:* délelőtt Szent Mártonhoz kapcsolódó néphagyomány felidézése, délután a szülőkkel közösen lampionos felvonulás az óvoda környékén, dalokkal, ritmushangszerekkel kísérvé.
- *Mikulás:* - zenés műsorral és szereplőkkel a Zarkaházy – kastélyban: mikulásvárás az ünnephez kapcsolódó dalokkal.
- *Adventi ünnepkör,* ráhangolódás a közelgő ünnepre. Néphagyományok, jeles napok felelevenítésével: Lucázás, Betlehemi játék.
- *Farsang:* jelmezes multság, vidám délelőtt, melyen az óvoda valamennyi gyermeke részt vett.
- *Kiszézés:* elbúcsúztattuk a telet a közösen készített kiszebáb elégetésével, melyet dalok, versek színesítettek.
- *Húsvét:* az ünnepkörhöz kapcsolódó énekeket, locsoló verseket, barkácsolási ötleteket osztottak meg az óvodapedagógusok minden csoport zárt Facebook oldalán. ezzel támogatták az ünnepre való érzelmi ráhangolódást.
- *Föld napja* A Föld napjához kapcsolódóan igyekeztek a csoport Facebookon keresztül ráirányítani szülők és a gyermekek figyelmét a környezet tudatosságra a környezet szeretetére az élő és a élettelen környezet védelmére.
- *Anyák napi megemlékezés:* az óvodapedagógusok korosztály szerint differenciáltan verseket, barkácsolási ötleteket tettek fel a szülőkkel közös oldalukra. Az óvónénik maguk is verssel, kedves szavakkal köszöntötték az édesanyákat, nagymamákat, dédiket.
- *Pünkösödés:* az óvoda udvarán a korona vírus járvány miatt elmaradt.
- *Májusfaállítás és kitáncolás* az óvoda udvarán a korona vírus járvány miatt elmaradt
- *Évzárók* a járvány miatt elmaradtak.
- *Nagycsoportosok búcsúztatása:* lezárult egy korszak az iskolába menők életében. Ezt a korszakot tettük emlékezetessé, ünnepélyesebbé zárt körben az óvoda udvarán a biztonsági előírásokat betartva.
- *Gyermeknap:* sajnos az idei nevelési évben elmaradt.
- *Kirándulások:* a nevelési év folyamán ellátogattak a Vasútállomásra, a Piacra Skanzenbe, Csónakázó –tóhoz. Az 5 csoport a járvány veszély elmúltával kirándulást nem szervezett, de elmentek fagyizni a közelben lévő cukrászdában.
- *Népmese hét:* az egész hét folyamán a magyar népmesék változatos módon történő megjelenítése volt a cél, melyet a lakókörzetünkben élő nagymamák szóbeli mesélése is színesített. A népmesehét lezárásaként az óvónénik a Sün Balázs című mesét adták elő a gyermekeknek jelmezekben.
- *Kalandozás a történelmi Savariában* interaktív foglalkozás a nagycsoportosok részvételével.
- *Megemlékezés* október 23. és március 15. emlékére. Minden csoport csoportszinten szervezte, valamint az óvoda nagycsoportosai közös szervezésben is részt vettek.
- *Múzeumnyitogató,* mind az öt csoport nagycsoportosai a nevelési év folyamán négy



alkalommal a város múzeumaiban különböző tematikájú foglalkozáson vettek részt, mely során megismerkedhettek ásványokkal, bolygókkal készítették különböző, a témához kapcsolódó emléktárgyat.

Mindezek mellett az egész nevelési év folyamán voltunk Bábszínházban, Hangverseny teremben. Nagycsoportosaink úszás és korcsolya oktatásban részesültek. Nemzeti ünnepeink alkalmával (március 15.) a gyermekek az adott ünnephez kapcsolódó közintézményekben, köztereken tartották az ünnepeket: Smidt Múzeum, Savaria Múzeum kert, Szt. Márton Látogató Központ.

Az óvodai rendezvények, ünnepek szervezésében és lebonyolításában minden óvodai dolgozó aktívan részt vállalt, a munkatervben meghatározott feladatait elvégezte. A dolgozók mellett a szülők is támogatták e rendezvényeinket, úgy szervezési, mint tájékoztatási (facebook) formában. Így minden óvodai rendezvény színvonalasan, a gyermekek számára élményszerűen megvalósulhatott. Az óvodai rendezvényekről készült fényképeket a zárt óvodai csoportban a szülők megtekinthették, s így folyamatosan nyomon követhették gyermekeik minden napjait. A Szülői Szervezettel a nevelési év folyamán két alkalommal a csoport szülői értekezletek előtt megbeszélést tartottunk. Ezeken az alkalmakon a szülők tájékoztatást kaptak az elmúlt időszak eseményeiről, történéseiről, elért eredményekről (versenyek, pályázatokon elért helyezésekről), valamint a következő időszak történéseiről, ehhez kapcsolódóan elmondták ötleteiket elvárásaikat s minderről tájékoztatták csoport szülői értekezleten megjelent szülőket.

A gyermekek fejlődésének neveltségének általános tapasztalatai

*Az egész nevelési év folyamán óvodapedagógusaink gyermekközpontú szemlélettel, a folyamatos megfigyelés módszerével rögzítették minden gyermek egyéni fejlődési menetét az óvodába lépéstől a tankötelezettség állapotáig. A megfigyelések, tapasztalatok hiteles, valóságos, tapintatos közlése is megtörtént azon szülők felé, akik jelezték az igényüket erre. A gyermekekérésnek, fejlődésének nyomon követése, a gyermekek személyiséglapján folyamatos volt. A gyermekek önmagukhoz viszonyított fejlődését, fejlesztését határozták meg ebben a dokumentációban. Minden gyermeknél egyéni képességfejlesztés valósult meg. Óvodapedagógusaink és a csoportokban dolgozó fejlesztő pedagógusok – minden csoportban az egyik óvodapedagógus - tudták és tudják, mivel kell fejleszteni ahhoz, hogy egy gyermek önmagához képest optimálisan fejlődjön. Ehhez azonban elengedhetetlen a fejlődési szakaszok nyomon követése, mérése, értékelése, elemzése és a további fejlesztés menetének meghatározása. A méréseket a gyermekek által ismert óvónő végezte ősszel és tavasszal természetes közegben. Az eredmények ismeretében került meghatározásra, hogy az adott gyermeknek milyen jellegű fejlesztésre van szüksége. Amennyiben csoporton belüli fejlesztést ítélt meg, fejlesztő tervet készített, melyet a gyermek személyi lapján rögzített. A pedagógiai munka tervezése, elemzése, a gyermekek egyén megfigyelései az egyénre szabott nevelés – fejlesztési eljárások jelentették az értékelés alapját. **Év végén az óvónők összegző***



értékelést végeznek a gyermekek közösségi és egyéni fejlődésének alakulásáról. Az így összegzett tapasztalatokra épül a következő év nevelési fejlesztése, tervezése. Az idei nevelési év végén is így történt. A csoport szintű százalékos, eredmények adják a következő év nevelési feladatait, erősségeit és fejleszthető területeit.

Az elvégzett átfogó gyermeki mérés – értékelés eredményekből következő erősségek és fejleszthető területek meghatározása, melyek a következő nevelési év alapjául szolgálnak:

Erősségek:

- Tisztálkodási feladatok – életkornak megfelelően: 99%
- Kapcsolatteremtés felnőttekkel: 99%
- Kapcsolatteremtés társakkal: 98%
- Képes elmélyült játékra 98%
- Étkezés, önkiszolgálás: 97%
- Finommozgás, dominancia: 91%
- Beszédértés korának megfelelő 90%
- Szabálytudat, feladattudat: 88%

Fejleszthető terület:

- Téri tájékozódás, - téri irányok: 76%
- Kudarctűrő képesség 72%
- Szívesen kapcsolódik, és aktívan részt vesz a tevékenységekben 62%

Hétszínvirág csoport:

Szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó légkört igyekeztünk kialakítani. Így a kicsik hamar beilleszkedtek a közösségbe. Ebben egyaránt segítették őket a nagyobb gyerekek és a felnőttek, az óvoda összes dolgozója.

Igyekeztünk rászoktatni a gyerekeket, hogy figyeljenek egymásra, ne vágjanak a felnőttek, vagy egymás szavába, köszönjenek érkezéskor és távozáskor. A gyermekek számára változatos tevékenységek szervezésével biztosítottuk a tapasztalatszerzés és felfedezés örömeit, melynek során saját tapasztalataikon keresztül juthattak új ismeretekhez, élményekhez. A spontán, önkéntes tanulás különböző színtereit biztosítottuk. Sokféle, érdekes fantáziát, gondolkodást, mozgást fejlesztő játékokat játszottunk. Ehhez a csoportszobát mindig próbáltuk megfelelően átrendezni. Figyelemmel kísértük, ha valaki beteg volt, küldtünk neki „szeretetangyalkát”. Ezzel is a közösséghez tartozás érzését erősítettük. Figyeltünk arra, hogy élményeiket meghallgassuk, és így beszédkedvüket erősítsük. Csoportos beszélgetésekkel fejlesztettük a gyerekek beszédfigyelmét, egymás meghallgatását. Metakommunikációs eszközökkel finomítottuk kifejezésüket. A logopédushoz járó gyermekeket a szakemberrel egyeztetve, tanácsait, példáit felhasználva segítettük.

A tehetséges gyerekeket vers- és mesemondó versenyekre vittük. Igyekeztünk minél több időt a szabadban eltölteni, és gondot fordítottunk az egészségmegőrzésre.

Mákvirág csoport:

A nevelési évet 22 kisgyermekkel kezdtük meg, mely az év végére 24 főre emelkedett. Legtöbben a nagycsoportosok 8-an, a középsősök 8-an, a kiscsoportosok pedig 8-an voltak. A nagycsoportosok közül hatan kezdik meg szeptemberben az iskolát. *Év elején Nevelési Tanácsadó munkatársai végezték el a nagyok iskolaérettségi vizsgálatokat, mely felhívta a figyelmünket a még fejlesztendő területekre. Így a nevelési évben folyamatosan figyeltünk arra, hogy ezeket a készségeket, képességeket fejlesszük, hogy év végére egy olyan szintet érjünk el, amellyel a gyermekek jól boldogulnak majd az iskolában.* Sokat fejlődött a gyermekek, főleg a nagycsoportosok problémamegoldó gondolkodása. Bizonyos helyzeteket segítségkérés nélkül, összedolgozva meg tudnak oldani, sőt előfordul, hogy kisebb társaiknak is segítenek egy-egy helyzetet megoldani. A gondozási feladatok a nagycsoportosoknál, középsősöknél már önállóan, nagyon kis segítséggel (főleg télen) történtek. Hamar megtanulták azt, hogy egyszerűbb, ha maguk öltözködnek, minthogy kivárják, míg a kicsiknek segítünk, így aztán egyre ügyesebben, gyorsabban mentek ezek a dolgok. Év végére kiscsoportosaink is nagyon kevés segítséget igényelnek az öltözködésben, főleg a nyár beköszöntével. *A gyermekek rendkívül érdeklődőek, nyitottak, fogékonyak a világ dolgaira, a kezdeményezéseinkre.* Nagyon szeretnek barkácsolni, az év során szinte minden nap barkácsoltunk így kézügyességük, finommotorikájuk fejlődött, rajzaik színesebbé, összetettebbé, esztétikusabbá váltak. Nagyon szeretnek énekelni, körjátékozni, zenét hallgatni, táncolni. Spontán játékhelyzetekben is megmutatkozott ez egy-egy szerepjáték alkalmával az udvaron, szinte bárhol körjátékoznak. Szeretik a meséket is, maguk is találnak ki történeteket, melyeket elmesélnek vagy elbáboznak társaiknak. A verseket, mondókákat hamarabb és nagyobb lelkesedéssel sajátították el, ha valamilyen mozdulatokkal, mozgásokkal kötöttük össze őket. Fontosnak tartottuk, hogy kialakítsuk a gyermekekben a természet iránti szeretetet. Kirándultunk, helyszíni foglalkozásokat végeztünk. Ezen alkalmakkor rengeteg élménnyel, ismerettel gazdagodtak a gyermekek. *A gyermekek fejlődését a mérés-értékelési táblázatban követtük nyomon.* Ennek a segítségével előtérbe kerültek azok a területek, amelyeken a gyermekek fejlesztést igényelnek, így lehetőségünk volt valamennyi foglalkozást a gyermekek egyéni képességeiknek megfelelően alakítani. *A mérés- értékelés során nem csak a fejlesztendő területet tudjuk meg, hanem kitűnnek a tehetséges gyermekek is.* A csoportba jelenleg sok gyermek tehetséges valamiben, ezért az év során, szinte valamennyi rajzpályázatra amely a járványhelyzet a előtt adódott elküldtük rajzaikat. Így a tehetséggondozás is az egyik kiemelt feladatunk volt a nevelési év során.

A szülőkkel napi kapcsolatot tartottunk, az aznapi problémákat, örömeiket megbeszéltük. Szülői értekezletek alkalmával tájékoztattuk a szülőket a gyermekek fejlettségi szintjéről, hogy hogyan sikerült a beszoktatás, az aktuális problémákról. A személyes gondokat, a

mérési eredményekről, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéről fogadóórák keretei között beszélgettünk a szülőkkel, melyre minden hónapban lehetőséget teremtettünk.

Pipitér csoport:

Gyermekeink mozgásigényét igyekeztünk mindennap kielégíteni a teremben, a tornateremben, az udvaron, a sportpályán vagy éppen sétánk során. A mozgásos tevékenységek során fontos feladatunk volt a balesetveszély megelőzésére vonatkozó szabályok pontos átadása, következetes betartatása, naponkénti megerősítése. *A gyerekek egészségének megőrzése, edzettségük érdekében rendszeres, szabad mozgást biztosítottunk, különböző tevékenységeket szerveztünk a természetben (séták, kirándulások, szaladgálás, biciklizés, különböző labdajátékok, mászókézés).*

Közösségünkre egész évben jellemző volt a családi, szeretetteljes légkör, ahol a kisebbek is biztonságban érezhették magukat. A gyerekek szeretnek óvodába járni, csak ritkán fordulnak elő reggelente pityergések, vagy rossz kedv. A gyermekeink igénylik és élvezik a közös programokat, ünnepeket, kirándulásokat, melyek az élmények, ismeretek szerzése mellett tovább erősítik az összetartozásunkat, a csoportkohéziót. Ebben a nevelési évben jártunk Kőszegdoroslón gesztenyesütésen, a kámoni Saághy István Erdészeti Látogatóközpontban. Bérletet váltottunk a Mesebolt Bábszínház előadásaira melyet a járvány alatt online megnéztünk együtt a csoportokkal. A Bartók-terem „Zenemanók” c. foglalkozásain, valamint múzeumpedagógiai foglalkozásokon is rendszeresen részt vettünk.

A születésnapokat is minden hónapban megünnepeltük, így a gyermekek énképét, önértékelését erősítettük, továbbá a pozitív tulajdonságok kiemelését is igyekeztünk segíteni ezzel. A gyerekek pozitív, negatív élményeinek, gondolatainak figyelmes végig hallgatásával az önkifejezőkészséget, empátiát fejlesztettük. Az egész év során kiemelt figyelmet fordítottunk a társas viselkedés szabályainak megismerésére és betartására. Az odafigyelést, empátiát, tiszteletet példamutató magatartással kívántunk beépíteni a gyermekek személyiségébe. Társaik felé alapvetően udvariasak, segítőkészek, érdeklődők, szívesen beszélgetnek, mesélnek egymásnak élményeikről. Gyermekeink kötődnek egymáshoz, keresik egymás társaságát. A közösséghez tartozás képességeinek fejlődését változatos élethelyzetekkel támogattuk, például ösztönöztük őket, hogy vegyék észre, ha társuk szomorú és próbálják megvigasztalni őket, vagy kérjék el a játékeszközöket egymástól, legyenek türelmesek egymással.

Tevékenységeink éves, havi, heti tervezésekor a jeles napokat, ünnepeket, népünk szokásait, hagyományait vettük alapul, amelyeket az adott héten vagy épp az adott napon a lehetőségekhez, körülményekhez igazodva valósítottuk meg, vagy éppen változtattunk rajta rugalmasan, de a lényegét megőrizve, ha arra szükség volt. *Változatos módszerekkel, eszközökkel, különböző tevékenységi formákat igyekeztünk a gyermekek ismereteit bővíteni, felidézni, megszerezni.* Ennek megerősítésére is szerveztük a sok kirándulást, sétát, az óvodán kívüli élményszerzést.



A szülők év közben élhettek a szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás lehetőségével. Az előbbire rendszeresen jártak szüleink, az utóbbi két kapcsolattartási formát csak néhányan vették igénybe.

Szászország csoport:

Az idei nevelési évet, szeptemberben 24 gyerekekkel kezdtük, ebből 15 lány és 9 fiú.

A beszoktatás viszonylag gördülékenyen ment, a kezdeti sírdogálásokat leszámítva. A kiscsoportosok is hamar beilleszkedtek, ebben a nagyobb gyerekek is a segítségünkre voltak. Az új gyerekek is hamar megismerték a csoport szokás és szabályrendszerét, amit a nagyobbakkal együtt többnyire be is tartottak.

A gyermekek hamar megismerték, elfogadták egymást, sok baráti kapcsolat kialakult az év végére. A fiúk összetartóbbak voltak, viszont a lányok sokat rivalizáltak és árulkodtak, amit próbáltunk megfelelően kezelni. A gyermek-óvónő kapcsolat harmonikusan alakult, az új gyerekek is ragaszkodóak lettek és év végére már ők is szívesen megosztották velünk az élményeiket. A dajka nével is jónak mondható a gyerekek kapcsolata.

Az éves tervet rugalmasan alakítottuk az ünnepekhez, az időjáráshoz, valamint a gyerekek igényeihez, érdeklődési körükhöz. A tevékenységek során figyelembe vettük a gyerekek életkori sajátosságait, korábbi ismereteit, aktuális érdeklődésüket, illetve a meglévő személyi és tárgyi feltételeket is. *A tevékenységek szervezésénél és megvalósításánál mindig differenciáltunk,* mivel vegyes életkorúak és eltérő fejlettségi szintűek a gyerekek. A tevékenységek során sokféle fejlesztőeszköz állt a rendelkezésünkre, valamint mi is készítettünk kiegészítő eszközöket, hogy még színesebbek legyenek a foglalkozások.

A pedagógiai programban rögzített személyiség fejlesztési feladatokat a közös játékok, beszélgetések, ünnepek során valósítottuk meg.

A gyerekek szociális, egyéni készségeit, képességeit a szabad és az irányított játék során ismertük meg legfőképp.

A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, dokumentáltuk, fejlesztési feladatokat határoztunk meg.

A gyermekek eredményeiről, fejlettségéről a szülők, a szülői értekezleteken általánosságban, a fogadó órán pedig konkrét visszacsatolást kaptak. A szülői értekezleteken és a fogadó órákon is majdnem minden szülő részt vett. Örültünk, hogy a szülők kíváncsiak voltak a gyerekük viselkedésére és fejlődésére. A szülőkkel viszonylag könnyen együtt tudtunk működni az év során, aktívan részt vettek a közös programokon, pl.: Szent Márton napi felvonuláson, Gyermek napon. Ezekon az eseményeken nemcsak a szervezésben, hanem a lebonyolításban is segédkeztek. A szülők a csoportszobában és a faliújságon is nyomon követhették a gyermekek produktumait, alkotásait, eredményeit. A gyermekek pozitív megerősítést, dicséretet kaptak visszacsatolásként a munkájukról.